

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» являются углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования универсальной компетенции УК - 1 и профессиональной компетенции ПК-4.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения шахматам» относится к факультативным дисциплинам (модулям) (ФТД.03).

Для освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Освоение дисциплины «Методика обучения шахматам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение .

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные:

ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>
	<p>ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованно</p>	<p>Достаточно успешно осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Уверенно осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>

			го решения		
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1пк-4 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2пк-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3пк-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,

	ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---	---	---	---

В результате изучения элективной дисциплины Методика обучения шахматам обучающийся должен:

знать:

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

владеть:

- умением записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации а также основными тактическими приемами.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы игры в шахматы.			
1.1. История возникновения игры в шахматы.	+	+	2
1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	+	+	2
Раздел 2 Теория и практика шахмат.			
2.1. Ценность фигур.	+	+	2

2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	+	+	2
2.3. Начало шахматной партии.	+	+	2
2.4. Центр	+	+	2
2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии.	+	+	2
2.6. Атака на королевском фланге.	+	+	2
2.7. Окончание шахматной партии.	+	+	2
2.8. Теория тактики.	+	+	2
2.9. Приемы нападения.	+	+	2
2.10. Комбинационные удары.	+	+	2
2.11. Ничейные комбинации.	+	+	2
2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	
	4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	
Аудиторные занятия, из них	8	
Лекции	4	
Практические занятия	4	
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	
Подготовка к практическим занятиям	20	
Выполнение индивидуальных заданий	4	
Контроль	4	
Вид итогового контроля		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	История возникновения игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
Итого:		4	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Ценность фигур; Простейшие схемы	2	УК-1

	достижения матовых ситуаций; Начало шахматной партии; Центр.		ПК-4
2.	Стратегия и тактика в шахматной партии; Атака на королевском фланге; Окончание шахматной партии; Теория тактики; Приемы нападения; Комбинационные удары; Ничейные комбинации; Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	2	УК-1 ПК-4
	Итого:	4	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объём в акад. часах
		заочная форма обучения
Раздел 1	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Раздел 2	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Итого		24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основы игры в шахматы

1.1. История возникновения игры в шахматы

- 1 Игры, предшествующие возникновению игры в шахматы.
- 2 Развитие правил в шахматах.
- 3 Проведение первых турниров.
- 4 История Чемпионатов мира по шахматам.

1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

- 1 Шахматная доска и фигуры
- 2 Ходы фигур и поле под ударом
- 3 Рокировка
- 4 Взятие на проходе
- 5 Превращение пешки.
- 6 Цели игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». Применение системного подхода для решения поставленных задач.
- 7 Шахматная нотация

8 Права и обязанности игроков. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.

Раздел 2 Теория и практика шахмат

2.1. Ценность фигур

1 Типовая ценность фигур и обмен фигурами

2 Связка.

2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

1 Шах, который необходим для достижения мата в один ход

2 Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами.

3 Создание мата одинокому королю ферзем и королем

4 Детский мат

5 Запись шахматных партий.

2.3. Начало шахматной партии

1 Принципы разыгрывания дебютов

2 Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.

3 Преждевременные ходы ферзем

4 Вертикали и диагонали.

2.4. Центр

1 Ценность полей, занимаемых различными фигурами

2 Структуры центра

3 Подрыв центра.

2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии

1 Тренировка техники расчета

2 Реализация материального перевеса.

3 Ограничение подвижности и блокада

4 Закрытый центр

5 Изолированная пешка в центре доски

6 «Висячие» пешки.

7 «Карлсбадская» структура.

2.6. Атака на королевском фланге

1 Открытая или закрытая позиция шахматной игры

2 Односторонняя и разносторонняя рокировка

3 Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

2.7. Окончание шахматной партии

1 Цугцванг

2 Создание мата одинокому королю ладьей и королем

3 «Правило квадрата» и пешечный прорыв.

4 Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпилля

5 Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле

6 Позиционная ничья.

7 Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпилля.

8 Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

2.8. Теория тактики

1 Классификация пешечных комбинаций

2 Классификация приемов защиты.

3 Жертва.

2.9. Приемы нападения

1 Связка

2 Двойной удар

3 Рентгеновский удар

4 Открытое нападение. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

2.10. Комбинационные удары

- 1 Уничтожение, отвлечение защитника
- 2 Завлечение и перекрытие
- 3 Освобождение пространства и блокировка
- 4 Вскрытие линии и захват поля.

2.11. Ничейные комбинации

- 1 Вечный шах
- 2 «Бешенная ладья».

2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество

- 1 Форсированный мат
- 2 «Спертый» мат
- 3 Кооперативный мат.
- 4 Размен
- 5 Жертва пешки

6 Типичные маневры. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

5. Образовательные технологии

При изучении элективной дисциплины Методика обучения шахматам используются инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного теоретического, методико-практического и учебно-тренировочного обучения с использованием различных форм и средств проведения занятий. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	- методические практикумы, консультации, собеседования; - зачетные соревнования, контрольные тестирования, соревнования по общефизической подготовке и избранному виду спорта
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Теоретический раздел				

1	История возникновения игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	

Практический раздел

1	Ценность фигур	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
3	Начало шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
4	Центр	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
5	Стратегия и тактика в шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
6	Атака на королевском фланге	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
7	Окончание шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
8	Теория тактики	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
9	Приемы нападения	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
10	Комбинационные удары	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
11	Ничейные комбинации	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
12	Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	

Контрольный раздел

1	Промежуточная аттестация по пройденному материалу.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
2	Зачётное тестирование.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Правила, определяющие порядок игры (УК-1, ПК-4).
2. Ценность фигур и пешек (УК-1, ПК-4).
3. Рокировка (УК-1, ПК-4).
4. Анализ техники игры в начальной стадии шахматной партии – дебюте (УК-1, ПК-4).
5. Планирование в шахматах (УК-1, ПК-4).
6. Анализ техники игры в эндшпиле (УК-1, ПК-4).
7. Краткая история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
8. Современная история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
9. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций в зависимости от идеи комбинации. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
10. Турнирная практика (УК-1, ПК-4).
11. Понятие эндшпилля. Типы эндшпилля (УК-1, ПК-4).
12. Пешечные окончания (УК-1, ПК-4).
13. Легкофигурные окончания (УК-1, ПК-4).
14. Ладейные окончания (УК-1, ПК-4).
15. Ферзевые окончания (УК-1, ПК-4).
16. Шахматная нотация (УК-1, ПК-4).
17. Атака. Виды атак при различном расположении короля соперника (УК-1, ПК-4).
18. Защита. Методы защиты (УК-1, ПК-4).
19. Краткий анализ шахматной партии (УК-1, ПК-4).
20. Виды шахматной партии в зависимости от контроля времени (УК-1, ПК-4).
21. Шахматы в дошкольном учреждении. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
22. Шахматы в общеобразовательной школе. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
23. Шахматы в оздоровительном лагере. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
24. Шахматы в ДЮСШ. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
25. Этапность в формировании навыков в шахматах (УК-1, ПК-4).
26. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов (УК-1, ПК-4).
27. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
28. Ловушки (УК-1, ПК-4).
29. Организация соревнований по шахматам (УК-1, ПК-4).
30. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного уровня по шахматам, краткая характеристика их обязанностей (УК-1, ПК-4).
31. Место и значение шахмат в системе физического воспитания (УК-1, ПК-4).
32. Программное обеспечение по шахматам на ПК (УК-1, ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>умеет правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	тестовые задания (30-40), реферат (7-10), вопросы для зачета/ (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>знает шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.</p> <p>умеет объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	тестовые задания (25-30), реферат (5-7), вопросы для зачета/ (20-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) –	<p>знает шахматные термины: белое и черное поле, •</p>	тестовые задания (13-24),

«зачтено»	<p>горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, • партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, • рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;</p> <p>слабо умеет</p> <p>правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;</p> <p>применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет</p> <p>Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.</p> <p>навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>реферат (4-5), вопросы для зачета/ (18-20)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<p>не знает</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, • ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>не умеет</p> <p>ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>не владеет</p> <p>узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.</p> <p>навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>тестовые задания (0-12), реферат (0-4), вопросы для зачета/ (0-18)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>.

2. Учебно-методические комплексы дисциплины «Методика обучения шахматам» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Министерства спорта РФ
<http://www.minsport.gov.ru/activities/federalprograms/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы
www.mosport.ru
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>
4. Клуб любителей плавания [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://swimming.hut/ru>.
5. Национальная информационная система «Спортивная Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://infosport.ru/xml/t/default.xml>.
6. Спортивная жизнь России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://sportliferus.narod.ru>.
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения шахматам» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Мичуринск, 2025

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал (г. Мишуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/№8)	1. Щит баскетбольный (инв. № 41013601990, 41013601991) 2. Кондиционер LG S24LHP Neo (инв. № 41013601305, 41013601306, 41013601307)	

	3. Водонагреватель эл. на 30л. (инв. № 21013600228)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Миасс, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Миасс, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. № 1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. № 41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. № 41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
Помещение для хранения и профилактического	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 радиометр (инв. №</p>	

обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения шахматам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: старший преподаватель кафедры физического воспитания: Хабаров С.А.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **И.В.Сидорова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол заседания кафедры № 8 от «05» апреля 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 8 от «07» апреля 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 8 от «06» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 10 от «07» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 8 от «05» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 10 от
«5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №
10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 9 от
«6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 8 от
«7» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии